

# Das „N“ in NOSA

## Wie funktioniert das Netzwerk Online Self-Assessment und die Netzwerkarbeit?

Claudio Thunsdorff  
Universität Koblenz-Landau

# Was ist NOSA?

## N OSA

Zusammenschluss mehrerer Arbeitsgruppen von unterschiedlichen Hochschulen, die eigene OSAs erstellen



Online basiertes Instrument, das Studieninteressierten unterstützen soll, den richtigen Studiengang zu finden

### Funktionen:

- Informieren
- Testen auf Basis der Anforderungen des Studiengangs
- Rückmeldung der Ergebnisse (z.B. durch Vergleich mit der Normstichprobe)



# Impuls für die Gründung des Netzwerks

**Kick-off Veranstaltung** der Universität Koblenz-Landau zum Projekt Online Self-Assessment (2010) mit Prof. Dr. Hornke von der RWTH Aachen (Testmaker) der seit einigen Jahren mit Online-Self-Assessments Erfahrungen sammeln konnte.

- Muss das Rad immer wieder neu erfunden werden?
- Wie sind andere Universitäten vorgegangen?
- Wie lassen sich Ressourcen und Erfahrungen anderer Universitäten bei der Konstruktion von Online Self-Assessments nutzen?

# Entstehung des Netzwerks

Das Netzwerk ist langsam durch persönliche Kontakte und schon bestehende universitäre Kooperationen entstanden und gewachsen, die ähnliche Projekte zu bewältigen hatten/haben.

40 Personen insgesamt mit zwei bis sieben Personen pro Hochschule



Self-Assessment  
Austausch **Kooperation**  
Synergie Zusammenarbeit  
**Netzwerk**

# Motivation zur Gründung des Netzwerks

- Diskussion ähnlicher Probleme und Herausforderungen (Softwarelösungen, Testentwicklung, etc.)
- gegenseitige Unterstützung (z.B. durch schon bestehende Tests oder gemeinsame Untersuchungen, etc.)
- Nutzen von unterschiedlichem Know-How der Arbeitsgruppen (z.B. Datenmatching, Testaufbau, Testinhalte, etc.)
- Wissenstransfer



# Umsetzung der Netzwerk-Arbeit

Treffen zweimal jährlich rotierend (Agenda wird per Email ergänzt/erweitert)

Der Kooperationsverbund hat keinen festen Sitz, aber...

... eine eigene Datenbank, die von allen Mitgliedern genutzt werden kann.

- a) Eine vom Kooperationsverbund benannte Person ist verantwortlich für den Aufbau und die regelmäßige Pflege der Datenbank.
- b) Jede am Kooperationsverbund teilnehmende Arbeitsgruppe stellt einen Ansprechpartner oder eine Ansprechpartnerin, der oder die alle hochschulspezifischen Informationen zur Aktualisierung der Datenbank an die Person weitergibt, die die gemeinsame Datenbank pflegt.

# Themen der NOSA-Treffen

- Welche Vor- und Nachteile bieten unterschiedliche Softwarelösungen und Techniken (Tübinger Test Tool, Testmaker, Cyquest Lösung)?
- Datenmatching: Wie kann ich Studienverlaufsdaten (Noten/Leistungen) mit den Ergebnissen des OSAs verknüpfen?
- Wie können Anonymisierung und Datenschutz garantiert werden?
- Welche Qualitätsstandards von Online Self-Assessments sind entscheidend?
- Wie können Online Self-Assessments evaluiert werden?
- Welche gemeinsamen Forschungsfragen sind zu dem Thema möglich?
- Wie können gemeinsame Test, Skalen, Informationen und Daten genutzt werden?
- ...

# Was wurde bisher erreicht?

- Gemeinsame Datenbank (Testbatterie, Informationen, Forschungsergebnisse)






# Die Datenbank enthält...

- 1) eine Auflistung der Materialien.
- 2) bei Skalen eine Liste der an der jeweiligen Hochschule verwendeten Merkmale/  
Konstrukte (Dimension) mit Nennung der dazugehörigen Verfahren (Aufgabenart),  
inklusive einer Einordnung in das entsprechende theoretische Modell.
- 3) eine Angabe, ob die Materialien
  - i. innerhalb des Kooperationsverbunds frei zugänglich,
  - ii. oder nur auf Anfrage erhältlich sind,
  - iii. oder gar nicht erhältlich sind.
- 4) eine Information, welche Materialien von welchen OSA-Arbeitsgruppen genutzt  
werden.
- 5) ist eine Information hinterlegt, wie die Materialien zitiert werden sollen.

*Der Zugriff auf die Datenbank ist auf den Kooperationsverbund beschränkt.*

# Was wurde bisher erreicht?

- Gemeinsame Datenbank (Testbatterie, Informationen, Forschungsergebnisse) 
- Gründung einer Arbeitsgruppe „Qualitätsstandards von Online Self-Assessments“ 
- Konstruktion gemeinsamer Evaluationsfragen zur Bewertung und Nutzen eines Online Self-Assessments 
- gemeinsame Forschung, Publikationen und Tagungen

# Gemeinsame Forschungsarbeiten: Vorträge, Publikationen und Poster

## Auszug:

Ulfert, A.-S., Ott, M., Michaelis, L., Stoll, G. & Kersting, M. (2015). *Aufgabenbezogene und umfeldbezogene Leistung – zwei Perspektiven des Studienerfolgs*. Vortrag auf der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Mainz, September 2015.

Thunsdorff, C., Michaelis, L., Weis, S., Kersting, M., Schmidt, M & Ulfert, A.-S. (2015). *Studieneignung für spezifische Studienfächer - welche Rolle spielt die Auswahl der Anforderungsanalysemethode bei der Identifizierung erfolgsrelevanter Eigenschaften?* Das Hochschulwesen, 63, S. 98-103.

Ulfert, A.-S., Michaelis, L., Zwiesler, S. & Kersting, M. (2014). *Schmidt sucht Schmidtchen? Anforderungsanalyse unter der Lupe: Werden die Ergebnisse von Anforderungsanalysen durch Persönlichkeitseigenschaften der befragten Personen beeinflusst?* Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bochum, September 2014.

Winter, C., Ulfert, A.-S., Hartig, M.-N. & Kersting, M. (2013). *Wenn es um Stereotype geht, ist jeder ein Experte. Experten- und Laienurteile über studienspezifische Anforderungen*. Poster präsentiert auf der 12. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Greifswald, September 2013.

Schütz, M., Stemmler, G., Hasenberg, S., & Schmidt-Atzert, L. (2015, September). *Spezifität von Studienanforderungen*. Vortrag auf der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe DPPD, Mainz.

Hasenberg, S., Guttschick, K., Schmidt-Atzert, L., Stemmler, G, Kohlhaas, G., Schütz, M., & Prüssner, M. (2014). Unterstützung beim Übergang von der Schule zur Hochschule durch präzise Studieninformationen und Online-Self-Assessments. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 9 (5), 115-129.

Guttschick, K., Schmidt-Atzert, L., & Stemmler, G. (submitted). *Validation of the LEIMO – A Rasch Homogeneous Achievement Motivation Test for Prospective Students*. (submitted at *European Journal of Psychological Assessment* on 28.01.2015, in Revision)

und weitere...



# Was wurde bisher erreicht?

- Gemeinsame Datenbank (Testbatterie, Informationen, Forschungsergebnisse) ✓
- Gründung einer Arbeitsgruppe „Qualitätsstandards OSA“ ✓
- Konstruktion gemeinsamer Evaluationsfragen zur Bewertung und Nutzen eines Online Self-Assessments ✓
- gemeinsame Forschung, Publikationen und Tagungen ✓
- gemeinsamer Einsatz von Tests, Skalen und Verfahren ✓
- Festlegung gemeinsamer Standards in einer Satzung ✓

# Festlegung gemeinsamer Standards in einer Satzung

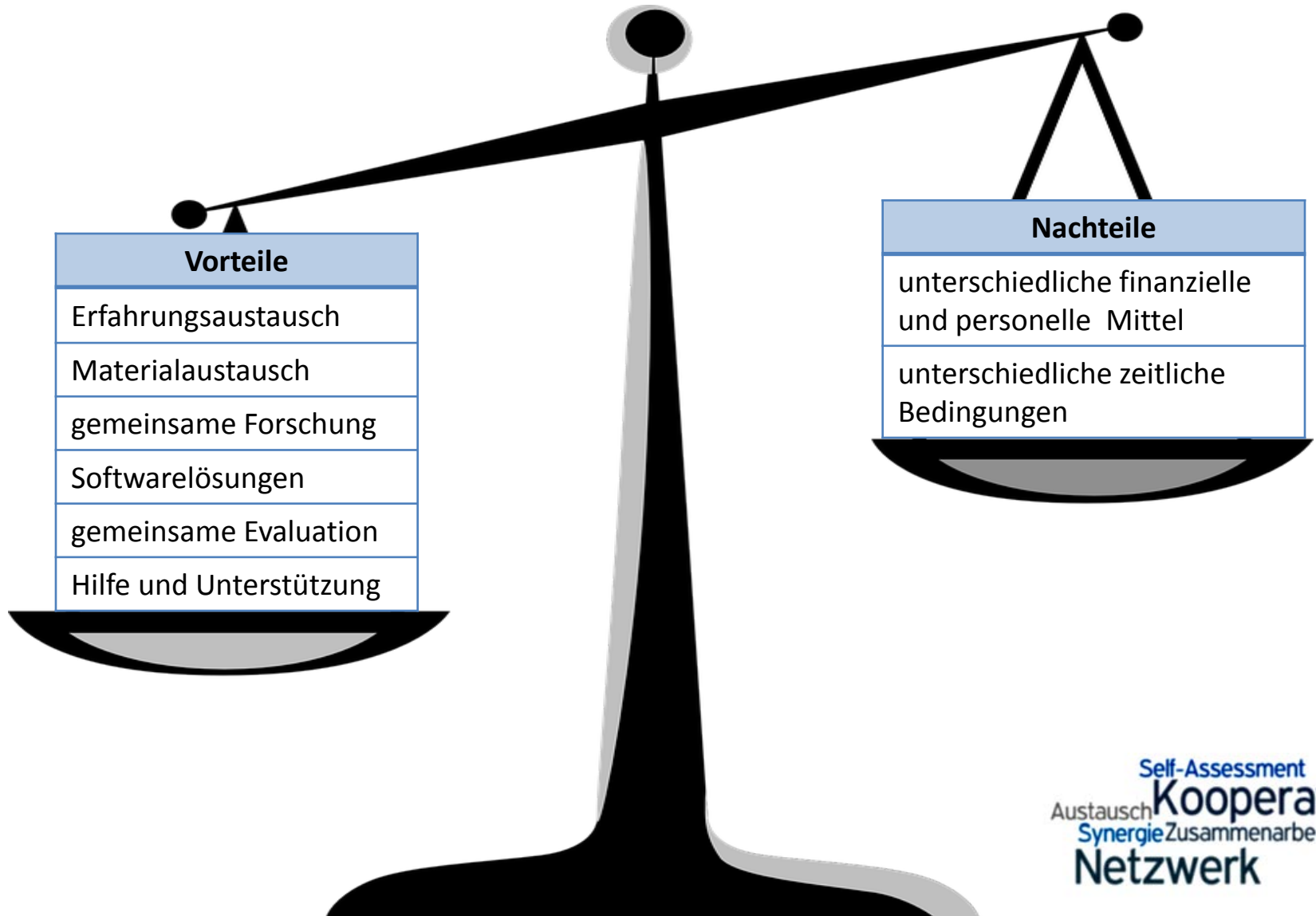
## Rechte und Pflichten der Zusammenarbeit

- Name und Sitz
- Zweck des Kooperationsbundes
- Mitgliedschaft
- Austausch von Material
- Datenbank
- Mitgliedstreffen
- Haftungsausschluss
- Austritt und Beendigung des Verbundes

## gemeinsame Qualitätsstandards bei der Konstruktion von Online Self-Assessments hinsichtlich...

- Testgütekriterien,
- Anforderungsanalyse,
- Ergebnisdarstellung/Rückmeldung,
- Evaluation, ...

# Nutzen und Hürden des Netzwerkes für die einzelne Hochschulen





# Konkurrenz zwischen den Hochschulen

**Keine Konkurrenz** zwischen den Universitäten (Rechte und Pflichten sind in der einer Satzung geklärt) oder beim Einwerben von Drittmitteln (z.B. Hochschulpaktgelder)

Jede Universität trägt einen Teil zur Produktivität des Netzwerks bei!

*Beispiele:* Universität Tübingen: Tübinger Testtool

Universität Gießen: Intelligenztest

RWTH Aachen: Testmaker

Universität Landau (Persönlichkeitstest), ...

Alle Universitäten bringen ihre bisherigen Erfahrungen, ihr Fachwissen und die Zeit für gemeinsame Projekte mit ein.

# Wer steuert die Gruppe?

**Niemand!**

- Die Entscheidungen werden gemeinsam und demokratisch getroffen.
- Die Organisation der halbjährlichen Treffen, werden jeweils von der einladenden Arbeitsgruppe übernommen.

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



Self-Assessment  
Austausch **Kooperation**  
Synergie Zusammenarbeit  
**Netzwerk**